

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чамеровский детский сад
(МДОУ Чамеровский детский сад)

Принято
Педагогическим Советом
МДОУ Чамеровский детский сад
Протокол № 5 от 30.05.2025г.

Утверждено:

Заведующий МДОУ
Чамеровский детский сад
Н.А. Тарасова



Приказ от «30»мая 2025г. № 20-А

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДОБРЫЙ МИР»

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 34

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

с. Чамерово

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| I. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1 | Основные характеристики программы..... | 3 |
| | Направленность программы..... | 3 |
| | Новизна, целесообразность | 3 |
| | Актуальность | 3 |
| 1.2 | Цель программы | 4 |
| 1.3 | Задачи программы..... | 4 |
| 1.4 | Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы..... | 4 |
| 1.5 | Характеристика детей обучающихся по программе..... | 4 |
| II. | Учебный план программы | 6 |
| 2.1 | Учебный план. Особенности организации образовательного процесса..... | 6 |
| 2.2 | Учебно-тематический план | 7 |
| 2.3 | Календарный учебный график | 8 |
| III. | Рабочая программа реализации | 8 |
| 3.1 | Организованные формы обучения | 8 |
| 3.2 | Тематическое планирование по работе с детьми (6-7л)..... | 9 |
| 3.4 | Перспективное планирование | 11 |
| IV. | Планируемые результаты освоения программы..... | 16 |
| V. | Условия реализации программы..... | 16 |
| 5.1 | Организационно-педагогические условия | 16 |
| 5.2 | Материально - технические условия реализации программы..... | 17 |
| 5.3 | Перечень оборудования учебного кабинета | 17 |
| VI. | Система оценки результатов освоения программы..... | 17 |
| 6.1 | Формы подведения итогов реализации программы..... | 18 |
| 6.2 | Мониторинг | 18 |
| VII. | Взаимодействие с родителями. | 19 |

I. Пояснительная записка

1.1 Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Добрый мир» (далее – программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Направленность программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Добрый мир» является программой социально-гуманитарной направленности.

Данная программа направлена на обучение детей 6-7 лет с целью развития личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей через знакомство с православной культурой.

Программа направлена на формирование духовно-нравственных ценностей детей. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для воспитания нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Новизна, целесообразность программы.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по духовно-нравственному воспитанию, обеспечивается тем, что дополнительная общеразвивающая программа «Добрый мир», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в Тверском регионе возможностей и тенденций развития.

Каждый ребёнок имеет индивидуальные особенности, поэтому очень важно воспитывать толерантные отношения между детьми, научить их уважению к старшим членам семьи – бабушкам, дедушкам, предкам, окружающему миру. Содержание программы основано на знакомстве детей с окружающим миром на основе ценностей православной культуры, способствующему эстетическому воспитанию с элементами творческой деятельности.

Актуальность программы

Православно -христианские принципы любви, гармонии и красоты в устроении мира, человека и общества обладают неопределимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание устойчивых нравственных свойств личности дошкольника. Развитие духовно-нравственного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через развитие познавательных интересов, усиление воспитательных аспектов содержания образовательного процесса, предполагающее связь изучаемого материала с жизнью дошкольника, использование историко-культурного наследия страны, региона, села.

1.2. Цель программы

Цель программы: развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

1.3. Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у детей основополагающие морально-нравственные идеалы, установки, ценности, нормы, обеспечивающие осознанный нравственный выбор;
- формировать систему культурологических знаний в соответствии с дошкольным возрастом и необходимых для разностороннего развития детей.

Развивающие:

- приобщать к традиционным духовным ценностям России;
- формировать и развивать понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества; - развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви к семье, Родине.

1.4. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- 1) Построение жизни на основе христианского совершенства («Уклонись от зла и сотвори благо»)
- 2) Гуманистическая направленность (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путём формирования отношения к себе, к другим субъектам и объектам (любовь к ближним, природе, бережное отношение к материальным ценностям, святыням нашего народа).
- 3) Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу, возрасту, здоровью).
- 4) Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае Православия, и особенностями, присущими традициям нашего края)
- 5) Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ и Декларации ООН о правах ребёнка).
- 6) Непрерывность и преемственность воспитательных воздействий (семьи и МДОУ).
- 7) Целостность и интеграция образовательных областей программы дошкольного образования: Коммуникативно-речевое развитие, Познавательное-речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.
- 8) Систематичность, последовательность и преемственность содержания между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

1.5. Характеристика детей обучающихся по программе

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, посещающих подготовительную к школе группу дошкольного образовательного учреждения.

Данная программа учитывает возрастные особенности детей данного возраста.

При этом особенно важно в каждом возрасте идти от интересов к возможностям каждого ребенка, реализации его как творческой личности.

Социально-эмоциональное развитие

Ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись к ним взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре: «С ним интересно играть» или его положительными качествами: «Она хорошая», «Он не дерётся».

Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Игровая деятельность

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга, указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Психическое развитие

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется незначительно. Улучшается её устойчивость. В 6-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков. Возраст 6-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и

предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и

воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Речевое развитие

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Круг чтения пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Музыкально-художественная и продуктивная деятельность

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьбы добра со злом.

Трудовая деятельность

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

II. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Добрый мир».

2.1 Учебный план.

| № п/п | Наименование модулей | Количество академических часов |
|------------------|---|---|
| 1. | Устроение отношений в мире. Нормы христианской этики. | 16 |
| 2. | Устроение отношений в нашей жизни (на основе норм христианской этики: Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья): | 12 |
| 3. | Ценности жизни христиан (Православные праздники. Чему мы радуемся?) | 4 |
| 4. | «Творческое добро». | 2 |
| | Итого: | 34 |

В программе участвуют дети от 6 до 7 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется изучение материала по блокам (рассказам) и интегративный характер содержания, объединяющий все виды деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей отечественной культуры.

Отбор содержания обеспечивает преемственность решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного и школьного звеньев образования.

Форма организации - фронтальная, групповая.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам (модулям):

1) «Устроение отношений в мире. Нормы христианской этики.

(Что такое хорошо и что такое плохо?): Занятия данного цикла на примере литературных произведений (сказок, рассказов, стихотворений) учат детей различать понятия добра и зла, дают представление о нравственной свободе человека, помогают увидеть красоту нравственных поступков. Основными задачами таких занятий являются - научить ребенка в себе видеть эти движения к добру и злу и различать их, воспитывать у детей желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести, формировать христианское отношение к ближним.

2) «Устроение отношений в нашей жизни на основе норм христианской этики»

Смысл данного раздела - отношения в непосредственной жизни детей. Что есть мир для ребенка? Это его семья, родной дом, природа, животный мир – братья меньшие. А для христиан – важнейшая часть их жизни – это православный храм.

3). «Ценности жизни христиан» Православные праздники. Чему мы радуемся» Данный раздел знакомит детей с традициями жизни людей как радостью их жизни. Чему радуются христиане?

Включаются занятия в соответствии с календарём православных праздников и датами Дня ангела детей.

4). «Творческое добро»: Практические занятия (рисунки, поделки, инсценировки)

- Проекты и акции добрых дел.

2.2 Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов | Количество часов | |
|---|---|----------------|------------------|--------------|
| | | | теоретические | практические |
| Модуль 1. Устроение отношений в мире. Нормы христианской этики. | | | | |
| 1. | Рассказ первый «Что такое хорошо и что такое плохо» | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Рассказ второй «Будь послушным» | 3 | - | 3 |
| 3. | Рассказ третий «Помоги!» | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Рассказ четвертый «Не спорь! Прости!» | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Рассказ пятый «Будь скромным» | 2 | 2 | - |
| 6 | Рассказ шестой «Не кради» | 3 | 3 | - |
| | Итого: | 16 | 8 | 8 |
| Модуль 2. Устроение отношений в нашей жизни (на основе норм христианской этики: Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья): | | | | |
| 7 | Рассказ седьмой «Моя семья» | 4 | 4 | - |
| 8 | Рассказ восьмой «Моя родина» | 2 | - | 2 |
| 9 | Рассказ девятый «Православный Храм» | 2 | - | 2 |
| 10 | Рассказ десятый «Наши меньшие друзья» | 4 | - | 4 |
| | Итого: | 12 | 4 | 8 |
| Модуль 3. Ценности жизни христиан (Православные праздники. Чему мы радуемся?) | | | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|-----------|----|----|
| 11 | Рассказ одиннадцатый «День Ангела» | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Рождество Христово | 1 | - | 1 |
| 13 | Воскресение Христово. Пасха | 1 | - | 1 |
| | Итого: | 4 | 1 | 3 |
| Модуль 4. «Творческое добро» | | | | |
| 14 | Рассказ тринадцатый «Окончание путешествия» | 2 | - | 2 |
| | Итого: | 34 | 13 | 21 |

Календарный учебный график

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года 34 недели.

Категория воспитанников: дети от 6 до 7 лет

Время проведения: пятница 15:50 -16.20, 1 раз в неделю. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки 30 мин.

III. Рабочая программа реализации

3.1.Организованные формы обучения

В рамках реализации программы «Добрый мир» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Формы работы.

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Рассматривание иллюстраций .
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок, считалок.

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра - путешествие. Игровые формы носят интегративный, вариативный в зависимости от личностных особенностей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. В тоже время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др.

В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной работы со взрослыми (воспитателями и родителями), групповой и самостоятельной работы:

1. Экскурсии, целевые прогулки.
2. Просмотр слайдов.
3. Знакомство с историей храмов, внешним убранством, внутренним убранством.
4. Знакомство с живописью на библейские сюжеты.
5. Беседы
6. Чтение (художественной литературы по духовно – нравственной тематике).

7. Слушание (духовной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен).
8. Творческая художественная деятельность детей.
9. Знакомство и проведение народных и обрядовых праздников.
10. Эстетические беседы.
11. Рассказы о семейных традициях, реликвиях, взаимоотношениях.
12. Оформление наглядно – иллюстрированного материала «Моя семья».
13. Совместные творческие работы детей и родителей.

Методические приёмы, используемые в работе.

1. Наглядные методы (чтение воспитателем произведений , наблюдения, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов, целевые прогулки, экскурсии, проведение д/игр).
2. Словесные методы (рассказ воспитателя, заучивание песенок, поговорок, считалок, пословиц, рассказывание произведений детьми с элементами диалога, ответы на вопросы воспитателя, детей, загадывание загадок, проведение разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, драматизаций), проведение викторин, праздников, утренников, конкурсов, разбор житейских ситуаций).
3. Практические методы (изготовление поделок на выставки, нарисовать иллюстрации к сказкам, стихам, поговоркам, потешкам, загадкам, совместное изготовление работ родителей и детей, проведение экскурсии в храм, организация праздника и его проведение)

Этапы реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Добрый мир» в педагогическом плане реализуется в три этапа:

1 этап: Ознакомительно-активный:

Прогулка и наблюдение.

Цель: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности.

2 этап: Ознакомительно - аналитический. Занятия в группе.

Цель: проведение развивающих НОД с детьми.

3 этап: закрепляюще - проверочный: Проверочные творческие работы.

Цель: мониторинг духовно-нравственного развития ребенка.

3.2. Тематическое планирование по работе с детьми (6-7л)

МОДУЛЬ 1 «Устроение отношений в мире. Нормы христианской этики».

Тема 1.

1-3. Рассказ первый «Что такое хорошо и что такое плохо»

Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, благочестивый, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честность, честь, святость, христиане, храм).

Тема 2.

4-6. Рассказ второй «Будь послушным»

Помогать детям соотносить базовые понятия духовно-нравственной культуры с их отражением в повседневной жизни детей. Формировать уважение к родителям, привычку трудиться, способность оценивать свои поступки, различать доброе и злое по результату: привычкам, поступкам и их последствиям.

Тема 3.

7-9. Рассказ третий «Помоги!»

Дать понятие о милосердии, заботливом отношении к другому человеку. Учить рассуждать, размышлять на тему «Кто такой милосердный человек».

Тема 4.

10-11. Рассказ четвертый «Не спорь! Прости!» Воспитывать послушание, верность, прощение.

Тема 5.

12 - 13. Рассказ пятый «Будь скромным» Воспитывать скромность, смирение.

Тема 6.

14 - 17. Рассказ шестой «Не кради»

Помогать детям усваивать нравственные ценности.

Модуль 2. «Устроение отношений в нашей жизни (на основе норм христианской этики: Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья)».

Тема 7.

18-21. Рассказ седьмой «Моя семья»

Знать о родословии своей семьи. Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании старшим как Божественном установлении. Учить детей заботиться о близких. Знать об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви. Воспитывать уважение к традициям жизни предков.

Тема 8.

22-23. Рассказ восьмой «Моя родина»

Расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках. Рассказывать о ее культуре, традициях, святых, героях. Воспитывать уважение к людям иных религиозных традиций как определенного человеку правила жизни - любить, заботиться о человеке.

Тема 9.

24-25. Рассказ девятый «Православный Храм»

Знакомить с православными традициями жизни как радостью жизни христиан. Рассказывать о храме как доме Божьем.

Тема 10.

26-29. Рассказ десятый «Наши меньшие друзья»

Учить отношению к творениям окружающего мира как друзьям человека. Учить отношениям заботы о животных, птицах, насекомых как наших друзьях меньших. Знакомить детей с многообразием родного края: с растениями, животными, птицами, обитателями рек и морей. Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы, музыки, живописи. Рассказывать о значении природы в жизни человека.

Тема 11.

30-31. Рассказ одиннадцатый «День Ангела»

Формировать представления о небесных покровителях, об именинах.

Тема 12.

32. Рождество Христово

Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан. Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установлениях православного календаря. Приучать участвовать в их подготовке.

Тема 13.

33. Воскресение Христово. Пасха.

Воспитывать внимание к окружающим людям, желание порадовать их подарками, поделиться радостью праздника в соответствии с православными традициями жизни (милосердия, подготовки праздничного выступления для родителей, детей детского дома).

Посещение православного храма в праздничные дни при согласовании с родителями.

Тема 14.

34. Рассказ тринадцатый «Окончание путешествия» Повторение и обсуждение изученного за год.

3.3.Перспективное планирование

| № п/п | тема | Форма проведения | Литература | Дата по плану | Дата по факту |
|--|------------------------------|--|---|---------------|---------------|
| <i>Рассказ первый «Что такое хорошо и что такое плохо»</i> | | | | | |
| 1 | Совість – добрый помощник | Чтение и беседа по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка», чтение и анализ стихотворения «Совість подсказала», дидактические игры «Хорошо-плохо» и «Подарки». | Шевченко Л.Л. «Добрый мир» Методическое пособие Шевченко Л.Л. «Добрый мир». Православная культура для малышей», методические разработки занятий, | 05.09 | |
| | | | с.117 Шевченко Л.Л. «Добрый мир» прогулки по дням творения книга 2, с.8 | | |
| 2 | Мир спасет доброта | Беседа, прослушивание, заучивание и исполнение песни «Если добрый ты» | -/- с.176 | 12.09 | |
| 3 | Добрые и злые поступки | Беседа «Как Бог научил человека отличать добро от зла», чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Печенье» | -/- С.149 | 19.09 | |
| <i>Рассказ второй «Будь послушным»</i> | | | | | |
| 4 | Как человек стал непослушным | Рассказ «О непослушании Адама и Евы», рисование «Послушание и непослушание» | -/- С.182 | 26.09 | |
| 5 | Приглашение к труду | Чтение стихотворения «Что такое хлеб?», трудовая деятельность. | -/- С.155 | 03.10 | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---------------|-------|--|
| 6 | Чем отличается ленивый и послушный | Беседа о трудолюбии и лени, чтение и обсуждение стихотворения «Приглашение к труду», трудовая деятельность. | -/- С.155 | 10.10 | |
| <i>Рассказ третий «Помоги!»</i> | | | | | |
| 7 | Кого называют милосердным | Чтение и обсуждение рассказа “Милосердный человек», слушание и исполнение песни «Когда мои друзья со мной». | -/- С.192 | 17.10 | |
| 8 | О щедрых людях | Беседа «Каких людей можно назвать щедрыми», слушание песни “Все мы делим пополам», игры | -/- С.188 | 24.10 | |
| 9 | Любите всех | Беседа «Кого можно назвать любимым человеком? Почему?» ,чтение рассказа «Матерь Божия-детей Защитница» | -/- С.189 | 31.10 | |
| <i>Рассказ четвертый «Не спорь! Прости!»</i> | | | | | |
| 10 | Не спорь! Прости! | Беседа об отношениях с близкими в семье, чтение рассказа К. Д. Ушинского «О ссоре и прощении» | -/- С.196 | 07.11 | |
| 11 | Если нас обидели | Просмотр рисунка «Молитва», игровое упражнение «Прощение» | -/- С.197 | 14.11 | |
| <i>Рассказ пятый «Будь скромным»</i> | | | | | |
| 12 | Скромность и гордость | Чтение худ. литературы и анализ | -/- | 21.11 | |
| 13 | Спор в мире животных | Подвижные игры «Охотники и зайцы», «Угадай по следам» | -/- С. 282 | 28.11 | |
| <i>Рассказ шестой «Не кради»</i> | | | | | |
| 14 | Чужое и свое | Беседа «Можно ли брать чужие вещи». | -/- | 05.12 | |
| 15 | Вору – зло, доброму - добро | Беседа «Добрые дела-злые дела», игра “Что хорошо и что дурно» | -/- С.139 | 12.12 | |
| 16- | Можно ли скрыть нечестный поступок | Беседа «Золотое правило жизни», Придумывание небылиц. | -/- С.172 | 19.12 | |
| <i>Рассказ седьмой «Моя семья»</i> | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----------------|--|
| 17 | Мама, папа ты и я - вместе дружная семья | «Моя семья» Сюжетно-ролевые и дидактические игры «Дочки-матери», «Семья», «Хорошо – плохо», «Кто, где живет? | Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>методическое пособие</i> Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей» <i>методические разработки занятий</i> Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>прогулки по дням творения книга 3 С.199</i> | 16.01 | |
| 18 | Они всегда в сердце моем | Слушание песни «Солнечный круг», рисование на сердечках «Мой самый любимый и близкий человек» | -//- С.203 | 23.01 | |
| 19-20 | Без семьи нет счастья | Беседа. Чтение и анализ пословиц и поговорок о маме и о семье, игра «Радость и печаль», загадывание загадки | -//- С.213 | 30.01 06.02 | |
| <i>Рассказ восьмой «Моя родина»</i> | | | | | |
| 21 | Моя Родина | Знакомство с территорией России по карте, слушание песни «С чего начинается Родина», чтение стихотворения «Родина моя». | -//- С.229 | 06.02 | |
| 22 | Моя родина и ее защитники | Рассматривание иллюстрации «Москва златоглавая», беседа «Почему люди защищают свою Родину», «Кто такие Минин и Пожарский» | -//- С.238 | 13.02 | |
| <i>Рассказ девятый «Православный Храм»</i> | | | | | |
| 23 | Православный Храм | Чтение рассказа «Храм», беседа, работа с иллюстрациями, экскурсия в храм. | -//- С.248 | 20.02 | |
| 24 | О чем поют колокола | Слушание «Колокольные звоны», чтение стихотворения «Церковь Божия», разучивание игры «Колокола», творческая работа в рабочих тетрадях. | -//- с.274 | 27.02 | |
| <i>Рассказ десятый «Наши меньшие друзья»</i> | | | | | |
| 25 | Как святые люди жалели животных | Беседа «Как Бог создал первого человека». Чтение и анализ «Как человек давал имена животным» | -//- С.277 | 06.03 | |
| 26 | Добрая забота человека о животных | Чтение и обсуждение рассказа «Кому забава, кому смерть!», слушание песни «Пропала собака», рисование домашних питомцев и | -//- С.285 | 13.03 | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|-------|--|
| | | птиц, которым нужна наша помощь (по выбору детей). | | | |
| 27 | Забота о маленьких творениях мира Божьего | Обсуждаем – размышляем: «О доброте и чудесной дружбе человека и животных». Наблюдение за птицами на прогулке. | Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>методическое пособие с.289</i> | 20.03 | |
| | | | Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей» <i>методические разработки занятий</i> Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>прогулки по дням творения книга 3</i> | | |
| 28 | Отношение животных к своим детенышам | Загадывание загадок о животных и птицах, слушание песни «Пташка», лепка птиц и животных по выбору. | -//- С.290 | 27.03 | |
| <i>Рассказ одиннадцатый «День Ангела»</i> | | | | | |
| 29 | Наши небесные покровители | Изготовление бумажного ангела, слушание песни «Ангел» | -//- С.344 | 03.04 | |
| 30 | Именины | Хоровод «Каравай», беседа «Для чего Бог создал Ангела». | -//- С.347 | 10.04 | |
| <i>Рассказ двенадцатый Рождество Христово</i> | | | | | |
| 31 | Рождество Христово | Рассказ о Рождестве Христовом», чтение и анализ стихотворения «Рождество Христово», подвижная игра «Снежинки, ветер и мороз» | -Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>методическое пособие</i> Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей» <i>методические разработки занятий</i> Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>прогулки по дням творения книга 4 С.296</i> | 17.04 | |
| <i>Воскресение Христово. Пасха</i> | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|----------------|--|
| 32 | Подготовка к празднику Воскресение Христово | Слушание песни «Пасха пришла», изготовление поделок к празднику. | Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>методическое пособие</i> Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей» <i>методические разработки занятий</i> Шевченко Л.Л. «Добрый мир» <i>прогулки по дням творения книга 4 С.323</i> | 24.04 | |
| Рассказ двенадцатый «Окончание путешествия» | | | | | |
| 33-34 | Итог «Обсуждаем - повторяем | Рисуем добрый мир. | -//- | 15.05 22.05 | |
| Общее количество занятий – 34. | | | | | |

IV. Планируемые результаты освоения программы:

- ребенок владеет определенной системой знаний о православных традициях в жизни и искусстве; о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- словарный запас обогащен;
- продолжают развиваться психические процессы;
- ребенок рационально использует приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности;
- развитие душевных чувств: доброты, сострадания, сочувствия, сочувствия, совестливости;
- развитие высоких нравственных качеств: милосердия, честности, достоинства, верности, толерантности;
- ребенок овладел навыками сотрудничества в процессе общения друг с другом в соответствии с возрастными особенностями;
- ребенок умеет проявлять самостоятельность, творчество, инициативность;
- ребенок способен к самоорганизации, оказанию взаимопомощи;
- развитие ценностного отношения к труду и трудолюбию, чувства уважения к людям труда и бережного отношения к результатам труда, продуктам творческой деятельности человека.
- развитие чувства любви к родной природе, Родине, народу и культуре.
- развитие ценностного отношения к семье, отцу, матери, роду, памяти предков и уважительного отношения к старшим, воспитателю, служителям церкви.

V. Условия реализации программы.

5.1. Организационно-педагогические условия

Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование педагогические науки».

Педагог знает особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста. Владеет навыками организации групповой и парной работы детей, компетенциями в области индивидуального подхода к развитию детей дошкольного возраста, методов дифференцированного обучения, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями. Для оценки результативности программы педагог владеет умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику, умеет разрабатывать и проводить предметные пробы, анализировать полученные результаты.

Работа с педагогами

Важной задачей работы с педагогами - повышение компетентности по приобщению детей к художественной литературе. Это требует от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. Повышению профессиональной

компетентности воспитателей и специалистов и требует проведение курсов повышения квалификации, а также организация теоретических семинаров, семинаров-практикумов, консультаций, открытых мероприятий.

5.2. Материально - технические условия реализации Программы

Образовательный процесс по программе дополнительного образования дошкольников в Учреждении организуется в помещении дошкольной группы в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методические материалы, оборудование, оснащение). Помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения.

В групповой комнате созданы:

- Патриотический уголок
- Библиотечный уголок
- Уголок творчества
- Музыкальный уголок

5.3. Перечень оборудования учебного кабинета

| № п/п | Наименование |
|-----------|--|
| 1. | Компьютерное оборудование |
| 1.1 | Ноутбук |
| 1.2. | Музыкальный центр |
| 2. | Презентационное оборудование |
| 2.1 | Мольберт |
| 2.2 | Мультимедийный проектор |
| 2.3 | Экран |
| 3. | Методическая литература: |
| 3.1 | Шевченко Л.Л. «Добрый мир» прогулки по дням творения. Книга 1 Под ред. Л.Л.Шевченко. Москва 2019. |
| 3.2 | Шевченко Л.Л. «Добрый мир» прогулки по дням творения. Книга 2 Под ред. Л.Л.Шевченко. Москва 2019. |
| 3.3 | Шевченко Л.Л. «Добрый мир» прогулки по дням творения. Книга 3 Под ред. Л.Л.Шевченко. Москва 2019. |
| 3.4 | Шевченко Л.Л. «Добрый мир» прогулки по дням творения. Книга 4 Под ред. Л.Л.Шевченко. Москва 2019. |
| 3.5. | Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные |

| | |
|------|---|
| | материалы. Под ред. Л.Л.Шевченко. Москва 2019. |
| 3.6. | Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. Под ред. Л. Л. Шевченко. Москва -2019г. |
| 3.7. | Добрый мир. Православная культура для малышей. CD - диск. Музыкальные материалы. Москва 2019. |
| 3.5 | Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. Под ред. Л.Л.Шевченко. Москва 2019. |
| 3.6 | Интернет – ресурсы: https://foma.ru/dunyasha.html – Православный журнал https://portal-slovo.ru/pre_school_education/ - православный образовательный портал «Слово» https://azbyka.ru/deti/ - православная педагогика на «Азбуке веры» http://www.pravmir.ru/category/semya/detyam/skazki/ -методические материалы для занятий maam.ru – раздел «Доброта» (сценарии, игры, поделки) http://dohcolonoc.ru/ - (Дошколенок.ру) нравственное воспитание |

VI. Система оценки результатов освоения образовательной программы.

6.1 Формы подведения итогов реализации программы.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем наблюдений, исследования проводимого 2 раза в год. Анализ результатов включает в себя следующие моменты:

- Диагностическая карта педагога;
- Анкетирование – родителей;
- Выставки рисунков, поделок, работ;
- Праздники
- Досуги.

6.2. Мониторинг

| Критерии оценки | Код ребёнка | | Код ребёнка | |
|----------------------------------|-------------|------|-------------|------|
| | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Различать понятия: хорошо-плохо. | | | | |
| Значение семьи в жизни человека | | | | |
| Знакомы с понятиями: милосердие, | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| скромность, послушание. | | | | |
| Значение Родины в жизни человека. | | | | |
| Для чего нужен православный храм. | | | | |
| Назвать православные и культурные праздники. | | | | |
| Понимать элементарные базовые понятия: Бог, Богородица, Иисус Христос и др. | | | | |
| Кто такой ангел хранитель. | | | | |

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

IV. Взаимодействие с родителями.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования большое значение имеет взаимодействие педагога с семьями воспитанников в деле духовно-нравственного воспитания ребенка.

Способы взаимодействия с семьями воспитанников образовательного учреждения сад по духовно-нравственному воспитанию личности дошкольника:

- проведение тематических родительских собраний «Роль отца и матери в воспитании самостоятельности у детей» и др.;
- оформление стенда «Психолого-педагогическое благополучие ребенка в семье»;
- представление опыта семейного воспитания в виде совместных проектов («Традиции нашей семьи», «Мое генеалогическое древо» и др.);
- консультация на родительском собрании «Нравственное воспитание детей»;
- праздники и развлечения в соответствии с тематическим планом по приоритетному;
- организация совместных выставок «Рождественский ангел», «Вифлеемская звезда»,
- «Вот она какая – мамочка родная», «Гордость нашей группы – папы воспитанников», «Пасхальное яичко» и др.;
- анкетирование родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания.